Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение города Новосибирска - «Детский сад № 84 «Благодать»



***Аналитический отчёт о***

***воспитательно – образовательной работе***

***за 2019 – 2020 учебный год***

***в подготовительной к школе группе***

***компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями***

***№ 5 «Пчёлка»***



Выполнили:

воспитатели высшей

квалификационной категории

Кузнецова Т. В.,

 Рассказчикова О. А.

Май 2020г.

**Общая характеристика группы**

В группе 29 детей – 6 девочек и 23 мальчика.

1 ребёнок 5-6 лет (старший дошкольный возраст),

28 детей 6-7 лет подготовительный к школе возраст.

28 детей имеют статус ОВЗ

28 детей имеют логопедические диагнозы : 26 детей с ОНР разного уровня (3 ребёнка с первым уровнем, 4 детей со вторым, 19 детей с третьим) из них 1 ребёнок с заиканием.

2 ребёнка с ФФНР.

22 ребёнка – дизартрия и стёртая дизартрия

**Анализ посещаемости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|  | 89% | 96% | 86% | 92% | 93% | 90% | 75% |  |  |
| Средняя | 89% |

**Воспитатели:**

***Кузнецова Татьяна Витальевна*** – высшая квалификационная категория

 - дата аттестации – 25.02. 2020 года;

 - общий стаж 30 лет;

 - педагогический стаж 25 лет

 - тема: «Развитие речи у детей с ОВЗ посредством игры с мячом».

Курсы повышения квалификации: с 15. 01 по 26. 01 2018 года по программе «Воспитатель групп комбинированной и компенсирующей направленности» в АНО ДПО «РИПК»

***Рассказчикова Оксана Александровна*** – высшая квалификационная категория;

 - дата аттестации 10. 12. 2015 года;

 - общий стаж 24 лет;

 - педагогический стаж 24 лет

 - тема: «Развитие связной речи детей с ОНР средствами театрализованной деятельности».

Курсы повышения квалификации : с 09. 04 – 21. 04 2018г., ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО» , «Содержание и методика коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ при реализации требований ФГОС ДО».

**Анализ выполнения годовых задач**

При организации воспитательно-образовательного процесса все образовательные области реализовывались в комплексе, интегрировались и взаимодополняли друг друга за счёт определения специфики образовательных потребностей каждого ребёнка - направленности интересов и способностей детей, их личностных качеств, характера, возраста, и степени тяжести первичного нарушения здоровья (ОВЗ) .При планировании всех видов детской деятельности мы использовали комплексно-тематическое планирование, в котором одной теме уделяли не менее одной недели. Все темы были отражены в подборе материалов находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Содержание всех видов детской деятельности мы планировали с учётом возможности смены детской деятельности, во избежание утомляемости. Это позволяло нам углублять представления детей об объектах и явлениях с разных сторон, активизируя разные каналы восприятия. Помимо основных целей ставились и дополнительные расширяющие или углубляющие представления детей, коррекционные направленные на развитие всех компонентов речи и высших психических функций.

При решении **задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей** мы обращали внимание на воздушный и тепловой режим в группе, освещённость, подбору мебели, соответствующей росту детей следили за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировали физическую нагрузку, избегали однообразия и монотонности детской деятельности. Для развёртывания самостоятельной двигательной активности в группе для детей отведено специальное место – спортивный уголок. Такие же пособия и являются выносным материалом на прогулку. Для двигательной активности используем групповое помещение, музыкальный зал (занятия, утренняя гимнастика (мультгимнастика, гимнастика под музыку), логоритмика, праздники, развлечения, спортивные досуги, подвижные игры), а также спортивную площадку на улице и участок для прогулок.

Формирование ценностей здорового образа жизни происходило через овладение детьми элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек заниматься физической культурой и спортом. Это происходило через формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. С детьми были разучены комплексы дыхательной, пальчикоковой, артикуляционной и общей гимнастики. Многие дети нашей группы в этом году стали посещать спортивные секции.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта происходило и через овладение подвижными играми с правилами и элементами спортивных игр – футбола, волейбола, баскетбола, бадминтона, тенниса.

Приобретение опыта двигательной активности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие психофизических качеств было затруднено общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций. Кроме этого нашим детям с нарушением речи присуще отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности были при выполнении упражнений по словесной инструкции и выполнении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам.

При организации работы по **нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края** мы включили в комплексно-тематическое планирование темы, которые направляли планирование работы с детьми на воспитание любви и привязанности к малой Родине, формированию у детей положительного отношения к родному краю. Решать задачи по патриотическому воспитанию нам помогла интеграция краеведческой работы в воспитательно-образовательный процесс через разные виды детской деятельности:

* игровую (сюжетно-ролевые игры, драматизации, словесные и настольные игры),
* познавательную (знакомство с историей Сибирского края и города Новосибирска, его символикой, расширение представлений о природе, о многонациональности края, об особенностях быта и культуры малых народностей Сибири),
* речевую (обогащение словарного запаса краеведческой терминологией, рассказать о своём крае, назвать народности,, рассказать о уникальности природы Сибирского края),
* творческую (знакомство с народными декоративно-прикладными промыслами, традициями, обычаями, достопримечательностями города Новосибирска, с произведениями Сибирских поэтов и писателей),
* двигательную (знакомство с подвижными играми народностей Сибири).

**При организации коррекционно-воспитательной работы:**

1. Развитие словаря.

 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

• развитие просодической стороны речи;

• коррекция произносительной стороны речи;

• работа над слоговой структурой слова;

• совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Обучение грамоте.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

**Направления коррекционно – воспитательной работы**

1 Формирование лексико – грамматических средств языка.

2 Формирование правильного звукопроизношения.

3 Развитие связной речи.

**Содержание коррекционно-воспитательной работы.**

1 Развитие понимания речи.

2 Уточнение и расширение словарного запаса.

3 Формирование обобщающих понятий и практических навыков словоизменения и словообразования.

4 Воспитание навыков употребления простых распространённых предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Мы совершенствовали умение различать на слух те или иные звуки в словах, определять позицию звука в слове. Уделяли особое внимание развитию слухового внимания и фонетического восприятия. Работали над новой задачей – рифмовке слов и формированием умения определять звук, изменяющий значение слова (мак – рак, мышка – мишка).

С целью развития слухового внимания детям предлагались упражнения, в которых они вспоминали слова, начинающиеся на определённый слог, а затем вслед за педагогом проговорить ещё 10 – 12 слов, которые воспитатель зачитывал из словаря. Потом дети пались объяснять, что обозначают эти слова.

Фонематический слух детей совершенствовался в различных дидактических играх и упражнениях, а также в подборе рифмы к стихотворным строчкам. Дети учились вслушиваться в речь, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи, слышать и исправлять обнаруженные ошибки.

Для развития разных сторон звучащей речи мы старались преодолеть недостатки в развитии артикуляционного аппарата, его вялость, малоподвижность, спазмичность работы мышц языка, губ, нижней челюсти и т.д. Закрепляли правильное звукопроизношение, работали над отчётливой и ясной речью, дикцией в повседневной речи, в стихах и всех видах деятельность, при которых эта задача ставилась как одна из основных. Это позволяло устранять затруднения и в произношении слов сложного звукослогового состава.

Подбор речевого материала определялись и целями коррекции с учётом конкретных возможностей и представлений каждого ребёнка и его речевого опыта.

Учитывая, что для детей нашей группы характерны отвлекаемость, пониженная восприимчивость к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, нами были предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а так же динамических пауз.

Формирование звукопроизношения проходило на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Одновременно осуществлялось формирование начальных основ грамоты.

**Обучение грамоте** проводилось на материале звуков предварительно отработанных в произношении. Дети учились делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

При работе над предложением, мы предлагали детям считать слова в предложении (сначала без союзов и предлогов) и любым способом сообщить результат (хлопки в ладоши, отсчёт фишек, показ карточек из математических наборов, соотнося число слогов с цифрой). Дети определяли число слов и предложении и их порядок.

Для формирования творческих способностей детей в конструктивной деятельности мы опирались на то, что конструирование отвечает полностью интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этому у детей быстрее совершенствовались навыки и умения в умственном и эстетическом и особенно речевом развитии, поскольку ловкие точны движения рук давали возможность развивать и упражнять мелкую моторику рук.

Различные виды конструирования, используемые нами в работе с детьми, позволяли нам реализовать и совершенствовать заложенные в каждом ребёнке природные задатки исследователей и изобретателей. Дети имели неограниченные возможности придумывать и создавать свои варианты конструкций из разных материалов, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Наши дети на опыте познали конструктивные способы и свойства материалов, возможности их скрепления, комбинирования и оформления. При этом дети творили как дизайнеры, познавая законы гармонии и красоты.

В группе появились дети, которые особенно увлеклись конструированием. Они отличаются богатой фантазией и воображением, активным стремлением к созидательной деятельности, желанием экспериментировать и изобретать. Это послужило толчком к развитию пространственного, логического, математического и ассоциативного видов мышления, памяти, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребёнка к школе.

**Работа по обновлению предметно-развивающей среды**

В этом году мы продолжали работу по накоплению игрового и дидактического материала. Логопедический уголок «Речевичок» был пополнен новыми комплексами дыхательной гимнастики, новыми комплексами артикуляционной гимнастики, играми для развития звукового анализа, фонематического слуха, новыми видами схем для работы по звуковой культуре речи подготовке к обучению грамоте Совместно с логопедом дополнили материал по развитию мелкой моторики и презентациями по нескольким лексическим темам.

**При создания условий для совершенствования развивающей предметно-пространственной** среды с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями при реализации ФГОС ДО оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В течение года все уголки группы дополнялись игровым и дидактическим материалом. Особое внимание в этом году уделили уголку сюжетно-ролевых игр. Обновили и дополнили игровой материал, который разместили в специальных контейнерах, индивидуальных для каждой игры – «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Школа», «Ферма», «Зоопарк», «Сам себе режиссёр», «Офис», «Юный эколог», «Игры путешествия», «Магазин», «Дом. Семья».

Для спортивного уголка был приобретён с помощью родителей шкаф для размещения игрового и спортивного оборудования.

**Результаты мониторинга освоения детьми программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-нравственное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Уровень освоения программы |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| обычно | 17% | 45% | 14% | 31% | - | 45% | 7% | 38% | 7% | 45% | 7% | 41% |
| иногда | 45% | 41% | 41% | 48% | 31% | 41% | 41% | 41% | 38% | 31% | 41% | 42% |
| никогда | 38% | 14% | 45% | 21% | 69% | 14% | 52% | 21% | 55% | 24% | 52% | 17% |

**Вывод:**

При анализе результатов диагностики мы видим, что у всех детей нашей группы наблюдаются разные уровни освоения областей развития – это зависит от специфики образовательных потребностей каждого ребёнка - направленности интересов и способностей детей, их личностных качеств, характера, возраста, а у 14 детей группы (дети с ОВЗ) и степени тяжести первичного нарушения здоровья. Специально организованное развивающее пространство и коррекционные методы воспитания и обучения детей в нашей группе позволили значительно улучшить качество освоения детьми всех областей детского развития (высокий и средний уровни). У детей с низким уровнем освоения при отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально- волевой сферы. Наблюдаются недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наличие ОНР способствует стойким нарушениям деятельности общения, затруднению процесса межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их речевого и познавательного развития.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

1. **Знакомство с семьёй:** встречи – знакомства, анкетирование семей (сбор сведений). В результате, которых узнали о составе семьи ребёнка (полная, неполная семья), возраст родителей, место работы, должность родителей, адрес проживания.
2. **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации – «Художественная литература для чтения дома», «Режим дня и его значение», «Организация прогулок в детском саду». «Звуковой анализ слов», «Звуки и буквы», «Результаты антропометрического обследования детей», «Здоровое питание», «»Упражнения для развития речевого дыхания», «Игры для развития фонематического слуха», «Поощрять или наказывать», «Влияние природы на психофизическое развитие детей», «Игры для развития речевого дыхания», «Ззвукобуквенный анализ и синтез слов», «Профилактика детского травматизма на улицах города», «Расскажите детям о профессиях**».**

**Памятки и буклеты:** «Защити себя от ОРВИ и гриппа», «Советы по проведению логопедических упражнений дома», «Как уберечь детей от гриппа», «Поделки из природного материала», «Значение познавательной деятельности для умственного развития детей» «Ум на кончиках пальцев», **Фотогазета** «Как хорошо мы играем»

1. **Образование родителей:** родительские собрания **-** «Особенности коррекционно-воспитательной работы в подготовительной логопедической группе»,«Психофизическое развитие детей 6-7 лет», «Речевая готовность ребёнка к школе».

**Информация:** «Осторожно – ядовитые ягоды», «осторожно – ядовитые грибы», «Подвижные игры как средство развития психофизических качеств», «развитие речевого дыхания», «осторожно – гололёд», «Игры на внимание», «Мы дети природы»,

**Выставка педагогической литературы на тему:** «Подготовка к школе».

1. **Совместная деятельность:**
* участие в детской проектной деятельности по театрализованной деятельности «Как Маша по грибы ходила»
* участие в выставках совместных работ детей и родителей: «Дары осени», «Зимушка –зима», «Весенняя капель».
* Участие в конкурсах: «Зимние постройки на участке д/с», «Украшения для группы»,
* Большую помощь оказали родители в оформлении и оснащении игровых уголков для детей. Участие родителей во всех календарных праздниках, проводимых в нашем детском саду.

**Праздники и развлечения, в которых принимала участия наша группа:**

* «День знаний»
* «Телеканал – Осенние новости» - осенний утренник
* Квэст-игра «День матери»
* «Новый год в аэропорту»
* «Колядки»
* «Марш-бросок» физкультурно-спортивный праздник к 23 февраля
* «Встреча в семейном клубе» праздник к 8 марта

**Результаты участия в конкурсах, фестивалях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень  | Результат участия | Участники  |
| «Украшение группы к Новому году» | Внутрисадовский | 2 место | Воспитатели Родители  |
| Смотр-конкурс«Лучший зимний участок2  | Внутрисадовский | 1 место | Воспитатели Родители |
| Конкурс чтецов посвящённый 75 лети. Великой Победы | Внутрисадовский | 1 место | Дощук Тимофей |
| Смотр-конкурс«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в групп» | Внутрисадовский | 3 место | Воспитатели Родители |
| Смотр-конкурс«Авторское педагогическое пособие» | Внутрисадовский | Диплом 2 место | Кузнецова Т. В. |
| Российский инновационный центр образования Конкурс для детей и молодёжи "Творческий поиск" Номинация "Исследовательская работа в детском саду  | Всероссийский | Диплом 1 место | Байкошев Максим |
| Всероссийская Олимпиада "Умка", Конкурс "Ребус" | Всероссийский | Дипломы 1 место | Альбах МишаБусыгин АндрейВеденин АртёмДощук ТимофейЗахарченко ЕваЛосинский КоляПеркин ЯрославПотёмин Илья Сумбаев ВадимШумилкин Тимур |
| Открытый межрегиональный фестиваль речевого творчества «Прошу слова!»  | Межрегиональный |  | 1. Потёмин Илья
2. Захарченко Ева
3. Наин Полина
4. Альбах Миша
5. Байкошев Максим
6. Лосинский Коля
7. Танишева Лиза
8. Веденин Артём
9. Бусыгин Андрей
 |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа: педагогический проект «Этот мячик не простой…»  | Всероссийский | Диплом 1 место | Кузнецова Т. В. |
| Всероссийский педагогический конкурс педагогических проектов в номинации «Актуальные вопросы дошкольного образования в условиях введения ФГОС»Педагогический проект "Этот мячик не простой..." (Развитие речи у детей с ОВЗ посредством игры с мячом) | Всероссийский | Благодарность | Кузнецова Т. В. |
| Публикация на Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»Педагогический информационно-познавательный проект «Река Обь» к программе дополнительного образования «Сибирь – мой край родной» | Всероссийский | Свидетельство | Кузнецова Т. В. Рассказчикова О. А. |
| Публикация на Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»Педагогический проект «Этот мячик не простой…» | Всероссийский | Свидетельство о публикации | Кузнецова Т. В. |
| Публикация на Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»Познавательно-исследовательский проект «Деревья Сибирского края» к программе дополнительного образования «Сибирь – мой край родной» | Всероссийский | Свидетельство о публикации | Кузнецова Т. В. |
| Портал педагога Всероссийский конкурс«Социальная адаптация детей дошкольного возраста» | Всероссийский | Диплом 1 место | Кузнецова Т. В. |
| Обобщение и представление педагогического опыта работы во Всероссийском педагогическоом издании «Педология»Методическая разработка «Развитие связной речи у детей с ОВЗ»  | Всероссийский | Свидетельство | Рассказчикова О. А. |
| Публикация материала на международном образовательном портале «МААМ» - сценарий театрализованной деятельности «Красная Шапочка на новый лад» | Международный | Свидетельство о публикации | Рассказчикова О. А. |

**Работа по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта**

**Повышение квалификации:**

* Вебинар «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога» - 2 академических часа Кузнецова Т. В.
* Вебинар «Система работы по коррекции произношения шипящих звуков у детей с ТНР» - 1 академический час. Кузнецова Т. В.
* Вебинар «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения» - 1 академический час. Кузнецова Т. В.
* Вебинар «Эффективные приемы развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста» - 1 академический час. Кузнецова Т. В.

Консультации и семинары для воспитателей ДОУ:

* Семинар-практикум «Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми в детском саду».
* Технология «Фишбоун» в работе с детьми дошкольного возраста - Кузнецова Т. В. , Рассказчикова О. А.
* Деловая игра – мозговой штурм «Игра, Игра».- Кузнецова Т. В.

Открытые показы:

* Открытый показ непосредственно-образовательной деятельности (мастер-класс) в творческой мастерской в рамках курсов повышения квалификации НИПК и ПРО

**Вывод**

Таким образом, поставленные в начале года задачи перспективного плана, считаем, успешно выполненными. Благодаря нашему пристальному вниманию к проблеме организации воспитания и обучения детей с ОВЗ, анализ освоения детьми программного материала показал стабильность и положительную динамику в развитии детей. Основные трудности заключались в привлечении родителей к воспитательно-образовательному процессу, переполненности группы.

**Перспектива:**

В дальнейшей своей работе мы хотели бы продолжить:

* Повышение уровня профессиональной подготовки в области инклюзивного образования;
* Обогащение педагогического опыта психолого-педагогическими технологиями в работе с детьми с ТНР и с ОВЗ;
* Создание системного подхода и условий для успешной социализации детей с ОВЗ всеми специалистами ДОУ и помощь воспитателям в реализации их особых образовательных потребностей;
* Обогащение РППС в группе в соответствии с ФГОС;
* Использовать в работе новые информационные технологии как средство коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и с ОВЗ.
* Совершенствование методов взаимодействия с семьями воспитанников.

Дата: 07 мая 2020г.

Воспитатели:

Кузнецова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рассказчикова О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_