|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отдел образования администрации Ленинского района  Города Новосибирска   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 84 «Благодать»  ул. Спортивная, 7/1  тел/ факс: 347-85-14  эл.почта: [ds\_84\_nsk@nios.ru](mailto:ds_84_nsk@nios.ru)   |  |  | | --- | --- | | УТВЕРЖДЕНО:  на педагогическом совете  МАДОУ д/с № 84  Протокол № 1 от 29.08.2019г | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель  МАДОУ д/с № 84 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Брыкова |   **Рабочая программа педагогов**  **подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 5 «Пчёлка»**  **на 2019 – 2020 учебный год.** |  |   Воспитатели:  Кузнецова Т. В. – высшая  квалификационная категория  Рассказчикова О. А. - высшая  квалификационная категория |  |

**Целевой раздел**

**1 Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Данная рабочая программа является общеобразовательным программным документом для работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

**2 Программа разработана в соответствии с**:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
* .Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 84 «Благодать».
* «Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 84 «Благодать».
* «Примерной АОП. для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» Н. В Нищевой.
* «Программой дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности для детей 3 – 7 лет «Здоровячок».
* «Парциольной программой «Я, ты, мы» авторы:О.М. Князева, Р. Б. Стеркина.
* «Программой дополнительного образования «Сибирь – мой край родной» для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)».
* «Программой дополнительного образования «Мир театра».
* «Программой по курсу дошкольной информатики «Всё по полочкам» авторы: А. В. Горячев, Н. В. Ключ.

**3 Программа построена с учётом следующих подходов принципов:**

* принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка – образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учётом его интересов, мотивов и способностей;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принципа единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего  и  начального общего образования.

Цели и задачи реализации программы составлены с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования (подготовительная группа) на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 84.»Благодать».

**Цель программы:**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Система организации коррекционно-воспитательной работы.**

Программа имеет следующую структуру в образовательной области « Речевое развитие».

1. Развитие словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

• развитие просодической стороны речи;

• коррекция произносительной стороны речи;

• работа над слоговой структурой слова;

• совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Обучение грамоте.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

**Направления коррекционно – воспитательной работы**

1 Формирование лексико – грамматических средств языка.

2 Формирование правильного звукопроизношения.

3 Развитие связной речи.

**Содержание коррекционно-воспитательной работы.**

1 Развитие понимания речи.

2 Уточнение и расширение словарного запаса.

3 Формирование обобщающих понятий и практических навыков словоизменения и словообразования.

4 Воспитание навыков употребления простых распространённых предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

**Структура коррекционно – воспитательной работы по формированию правильного звукопроизношения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | | Логопед | Воспитатель |
| Коррекционно-развивающее | | **- обследование, диагностика.**  **- планирование коррекционной работы.**  **- фронтальные занятия** по развитию речи, формированию фонетико-фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте.  **-** подгрупповые и индивидуальные занятия.  -15.10-15.25 логоритмика (вторник, четверг) | **- коррекционная работа** по заданию логопеда, решение коррекционных задач во всех видах детской деятельности, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях и режимных моментах.  **Ежедневно:**  - 7.00.-8.00 утренние индивидуальные занятия с детьми по 7-10 минут (3-4 человека)\  - 8.00. – 8.15. артикуляционная и пальчиковая гимнастика.  - 12.00-12.15 пальчиковая гимнастика.  - 15.30-16.00 коррекционный час. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.  16.00-17.00 индивидуальные вечерние занятия с детьми по 7-10 минут. |
| общеобразовательное | |  |  |
| **Работа над звукопроизношением** | **IПодготовительный этап** | Работа по исправлению звукопроизношения.  Создание определённых положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата.  В зависимости от характера нарушения звука, выработка и тренировка движений органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | Работа по формированию правильного звукопроизношения. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата. В игровой форме уточнение и закрепление определённых движений и положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. | |
| **ll Этап появления (постановки )звука.** | **Постановка звука.**  Отработанные на предыдущем этапе отдельные движения органов артикуляционного аппарата теперь вводятся в комплекс движений, и таким образом, вырабатывается артикуляция нужного звука. Её закрепление происходит путём повторения перед зеркалом, а затем применяя специальные приёмы, логопед получает правильное произнесение изолированного звука. | Уточнение звука или его вызывание по подражанию. Использование способности ребёнка к подражанию Подбор звуковых образцов (звукоподражаний), соответствующих данному звуку. Закрепление произнесение звука с теми детьми, у которых он уже есть и вызывание по подражанию у тех, которые его ещё не произносят, фиксирование внимание детей на звучании и артикуляции. | |
| **III этап автоматизации звука.** | Последовательное введение звука в речь: в слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты (рассказы, пересказы, диалоги). | Уточнение правильного произношения звука. Звук уточняется в слогах, словах, фразах. Потешках, словосочетаниях, стихах, рассказах, диалогах. Речевой материал даётся последовательно выборочно по рекомендациям логопеда и усмотрению воспитателя. | |

4 **Особенности воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Коллегиальное заключение ТПМПК** | **Дата**  **ТПМПК** | **Рекоменда**  **ции**  **ТПМПК** | **Статус ОВЗ** |
| 1. Альбах Михаил Павлович | 21.11.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Байкошев Максим | 18.01.2014 | ФФНР, Ст.дизартрия | 18.06.2018 | на 1 года | ОВЗ |
| 1. Бортник Богдан Михайлович | 20.09.2013 | СНР II-III,  Дизартрия | 18.06.2018 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Бусыгин Андрей Алексеевич | 06.01.2014 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Веденин Артем Романович | 04.11.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Горчаков Артем Дмитриевич | 18.06.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Данилин Остап Антонович | 09.11.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Дощук Тимофей Сергеевич | 01.03.2013 |  |  |  |  |
| 1. Захарченко Ева Андреевна | 08.10.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Заяц Артём Павлович | 15.10.2013 | ОНР I- II, Дизартрия | 13.09.2017 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Кусакин Артем | 14.12.2013 | ОНР II,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 3 года | ОВЗ |
| 1. Кушманова Ксения Евгеньевна | 25.07.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 26.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Куцевол Арина Алексеевна | 14.04.2013г | ОНР III, | 13.06.2017 | На 2 года | ОВЗ |
| 1. Лосинский Николай Николаевич | 04.03.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия, Заикание | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Масасин Иван | 08.08.2013г. |  |  |  |  |
| 1. Наин Полина Ивановна | 02.08.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Перкин Ярослав Сергеевич | 30.05.2013 | ОНР III, Дизартрия | 27.07.2017 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Подгорная Виктория Алексеевна | 09.10.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Потемин Илья Александрович | 26.01.2013 | ОНР III, Дизартрия | 27.07.2017 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Пырьев Александр Игоревич | 04.11.2013 | ФФНР | 29.08.2018 | на 1 год  2018/19 у.г. | ОВЗ |
| 1. Ретунских Василий Петрович | 30.08.2013 | ОНР III, | 18.04.2019г |  | ОВЗ |
| 1. Рощин Святослав Игоревич | 03.01.2013 | ОНР II, Дизартрия | 27.07.2017 | на период дошкольного образования | ОВЗ |
| 1. Сафонов Роман Александрович | 22.07.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Сумбаев Вадим Алексеевич | 15.07.2013 | ОНР III, Дизартрия | 18.06.2018 | на 1 год  2018/19 у.г. | ОВЗ |
| 1. Танишева Елизавета Алексеевна | 18.03.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Удавченко Артем Сергеевич | 24.06.2013 | ОНР III,  Ст. дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Чудаков Дима | 14.05.2014 | ОНР II- III,  Дизартрия | 18.06.2018 | на 2 года | ОВЗ |
| 1. Шиллер Максим Денисович | 15.08.2013 | ОНР I- II | 18.06.2018 | на период дошкольного обучения | ОВЗ |
| 1. Шумилкин Тимур Анатольевич | 16.05.2013 | ОНР II | 22.06.2017г | на 2 года | ОВЗ |
|  |  |  |  |  |  |

**Характеристика детей с ОНР**

Большинство детей группы с общим недоразвитием речи разного уровня. Общее недоразвитие речи *(ОНР)* – сложное речевое расстройство, при котором у **детей** с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются пара-лингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. В речи отсутствует морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

У детей второго уровня появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом от-ношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. Д.Характерным остается резко выраженныйаграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития **характеризуется** появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя **характерны** ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. Д.,

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Нарушение связной речи – один из симптомов общего недоразвития речи. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, *«теряют»* действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному.

Творческое рассказывание детей с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

В редких случаях дети бывают инициатором общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

**Характеристика детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из- за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно- фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

⎫ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

⎫ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

⎫ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:

• недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

• замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

• смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

•другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

• нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

• неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

•затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

• внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

• объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

• отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

• поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

• могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

• возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

• в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

**Характеристика детей с дизартрией**

Такие дети не могут правильно держать в руках ручку или карандаш, контролировать силу нажима, пользоваться ножницами. У большинства дизартриков плохой почерк. Детям трудно выполнять физические упражнения и танцевать. Нарушается музыкальный слух. Дети не могут точно выполнить разные двигательные упражнения, они неуклюжи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Также для детей-дизартриков характерны следующие отличительные особенности: они не любят застегивать самостоятельно пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук, используя специальные упражнения. После многократных тренировок дети начинают самостоятельно застегивать пуговицы на одежде, зашнуровывать ботинки. Они испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Такие детки не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку.

Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге. Данные особенности речевого развития детей дошкольного возраста с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

**5 Особенности контингента семей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | Состав семьи | | Первый  ребёнок | Второй и более двух | Образование | Неблаго  получные |
| Полная | Непол  ная |
| 1. Альбах Михаил | + |  | + |  | Высшее Высшее |  |
| 1. Байкошев Максим | + |  | + |  | Высшее  Среднее |  |
| 1. Бортник Богдан | + |  | + |  | Среднее  Высшее |  |
| 1. Бусыгин Андрей | + |  |  | + | Высшее Высшее |  |
| 1. Веденин Артём | + |  |  | + | Высшее  Высшее |  |
| 1. Гончаков Артём | + |  |  | + | Среднее  среднее |  |
| 1. Данилин Остап | + |  | + |  | Высшее  Среднее |  |
| 1. Дощук Тимофей | + |  |  | + | Среднее  Среднее |  |
| 1. Захарченко Ева | + |  |  | + | Среднее  Высшее |  |
| 1. Заяц Артём | + |  | + | + | Высшее  Высшее |  |
| 1. Кусакин Артём | + |  | + |  | Высшее  Высшее |  |
| 1. Куцеквол Арина | + |  |  |  | Среднее  Среднее |  |
| 1. Кушманова Ксения | + |  |  | + | Высшее  Высшее |  |
| 1. Лосинский Николай | + |  | + |  | Высшее  Высшее |  |
| 1. Масасин иван |  |  |  |  | Высшее  Высшее |  |
| 1. Наин Полина | + |  | + |  | Среднее  Среднее |  |
| 1. Перкин Ярослав | + |  | + |  | Высшее  Высшее |  |
| 1. Подгорная Виктория | + |  | + |  | Высшее  Высшее |  |
| 1. Потёмин Илья | + |  |  | + | Высшее  Среднее |  |
| 1. Пырьев Александр | + |  |  | + | Высшее  Высшее |  |
| 1. Ретунских Василий | + |  | + |  | Высшее  Среднее |  |
| 1. Рощин Святослав | + |  |  | + | Среднее  Среднее |  |
| 1. Сафонов Роман | + |  | + |  | Высшее  Высшее |  |
| 1. Сумбаев Вадим | + |  |  | + | Среднее  Среднее |  |
| 1. Танишева Елизавета | + |  |  | + | Среднее  Высшее |  |
| 1. Удавченко Артём | + |  |  | + | Высшее  Высшее |  |
| 1. Чудаков Дмитрий | + |  |  | + | Высшее  Среднее |  |
| 1. Шиллер Максим | + |  | + |  | Высшее  Среднее |  |
| 1. Шумилкин Тимур | + |  |  | + | Среднее  Среднее |  |
|  | **100%** | **-** | **41%** | **59%** | **Высшее 59%**  **Среднее 41%** |  |

**6 Годовые задачи**

**Цель:** Продолжить работу по создание современного образовательного пространства в МАДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечивающее комплексное развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития.

**Задачи:**

1. **Продолжать работу ориентированную на сохранение и укрепление психофизическое здоровья детей**, с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровье сберегающих технологий.

2**.** Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

3. Создать условия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов с учётом требований профстандарта с целью повышения качества дошкольного образования.

5. Совершенствовать работу с родителями детей за счёт внедрения новых практико-ориентированных форм сотрудничества с семьёй.

**7 Планируемые результаты освоения программы**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Овладение коммуникативной деятельностью и**

**элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме**

• Управляет своим настроением, чувствами, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.

• Может действовать совместно с другим ребенком или группой детей — совместно планировать деятельность, распределять роли, обязанности.

• Использует в речи вежливые выражения «добрый день»,

«будьте любезны» и т.д.

• Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.

• Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.

• Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели .

• Проявляет интерес к жизни детей в школе.

• Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.

• Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: различие между человеком и животным; между органами чувств и выполняемой им функцией между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.

• Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.

• Имеет представления о природе и труде людей родного края.

• Имеет представления о родственных связях.

• Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.

• Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.

• Использует знания об окружающем мире в играх.

• Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.

• Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.

• Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.

•Поведение ребенка в отношениях со сверстниками других национальностей ничем не отличается от его обычного поведения.

**Овладение элементарной трудовой деятельностью**

• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.

• Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

• Ухаживает за своими вещами

• Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.

• Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.

• Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада

**Овладение основами**

**собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

• Ребенок придерживается правил безопасного поведения в разных ситуациях в присутствии взрослого и в его отсутствие.

•Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

**Познавательное развитие**

**Овладение познавательно- исследовательской деятельностью.**

**Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**

**Развитие воображения и творческой активности.**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира**

Сенсорное развитие

• Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.

• Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.

Познавательно-исследовательская деятельность

• Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).

• Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру, скорости передвижения).

• Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.

• Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).

Конструирование

• Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.

• Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.

• Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.

Мир живой и неживой природы

• Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.

• Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.

• Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство.

• Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.

• Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.

• Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).

Развитие элементарных математических представлений

• Находит части целого множества и целое по известным частям.

• Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). Соотносит цифру и количество предметов.

• Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

• Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.

• Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.

• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.

• Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.

• Ориентируется в название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

• Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно.

• Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.

**Речевое развитие**

**Овладение речью как средством общения и культуры**•

* Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает

партнёра по общению к совместной деятельности, действию.

• Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.

• Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.

• Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.

• Составляет предложения, делит предложения на слова.

• Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.

• Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.

• Использует речь для планирования действий.

• Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

• Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

• Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).

• Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.

**Обогащение активногословаря в процессе восприятия художественной литературы**

• Различает жанры литературных произведений.

• Называет любимые сказки и рассказы.

• Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

• После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.

**Художественно – эстетическое развитие**

**Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью**

• Ребенок с интересом знакомится с произведениями художественного искусства, театра, литературы.

• Ребенок пытается создавать собственные рисунки, поделки по мотивам этих произведений, старается передать характерную манеру, технику исполнения (например, роспись под гжель или филимоновскую игрушку)

•Ребенок владеет разными изобразительными материалами и техниками, а также соответствующими инструментами и орудиями .

• Может сформулировать для себя цель работы, выполнять последовательность действий для ее достижения, проконтролировать результат, сравнив его с образцом.

**Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.**

• Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).

• Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения музыки.

• Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).

• Ориентируется в средствах выразительности музыки, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.

• «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения .

• Различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.

• Передаёт в пении мини-импровизации .

• Может правильно интонировать мелодию.

• Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).

• Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, в соответствии с характером музыки

• Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности.

**Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью**

•Ребенок с удовольствием воспринимает театральные постановки в разных жанрах, сам участвует в таких постановках (в качестве актера или художника-декоратора, или кукольника)

• Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим)

**Физическое развитие**

**Овладение двигательной деятельностью**

• Развитие физических качеств (скорость, гибкость, выносливость, сила), улучшение индивидуального результата.

• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.

• Прыгает; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

• Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.

• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.

• Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей). Знает правила игр, экипировку игроков.

• Проявляет выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности,

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

• Имеет представление о строении человека, некоторые особенности функционирования своего организма.

• Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.

• Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

• Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.

**Содержательный раздел**

1. **Модель образовательного процесса**: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования

**тема**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Сам.деятельность

Самостоятельная деятельность

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Комментарий** к модели образовательного процесса:

*Непосредственно-образовательная* деятельность с детьми проводится в форме совместной

*Совместная деятельность* - это деятельность, основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом

*Самостоятельная деятельность* детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Тема:** «День знаний. Школа»

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Мои друзья», экскурсия в школу.

**Задачи:**  Расширение представлений о учёбе, дружбе, жизни в школе. Формирование представлений о профессии учителя, обязанностях ученика. Обобщать представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о р

Правах ребёнка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Формировать позицию будущего школьника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ «Хочу всё знать»  (стр 7.Голицина)  ФЭМП  «Будем учиться считать как школьники»  (стр 9.Голицина).  ПИиПД  Конструирование: «Наш детский сад» | Социально- нравственное:  С/р игра по выбору детей  Экскурсия по детскому саду;  Самообслуживание:  Цель: закреплять умение самостоятельно замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде. Элементарный бытовой труд: «Каждой игрушке своё место» Цель: учить детей поддерживать порядок. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Кукла школьница» (стр16 Голицына)  Лепка: «Вспомни, что мы лепили в старшей группе»  (стр17 Голицина)  Аппликация:  Музыкальная деятельность: по плану муз-го рук-ля. | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.  Физкультминутка «В школу осенью пойду» (стр 13 Голицына) | Развитие речи: по плану логопеда.  Составление рассказа по картине « В школу» ( стр.11 Голицына)  Чтение художественной литературы:  ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | | | | |

**Работа с родителями:** Решение организационных вопросов при приёме детей в группу, рекомендации в родительский уголок «Как подготовить ребёнка к детскому саду, помощь в подготовке к празднику «День знаний». Оформление информационных стендов для родителей в групповой приёмной. Чтение художественной литературы дома – Л. Н. Толстой «Филипок»

**Тема:** Осень в Сибири.

**Сроки:** 2 неделя сентября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Осенний лес», утренник «Праздник урожая»

**Задачи:** Закреплять знания детей о приметах осени, воспитывать любовь к родной природе. Чувство важности и необходимости всего что происходит в ней, учить понимать закономерности явлений природы, вспомнить пословицы и поговорки.

Развивать умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Вот и пришла Осень (стр. 171 Голицына)  ФЭМП:  (стр.37 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность: Конструирование:  «Столик и скамейка для нашего участка» (стр. 175 Голицына) | Коммуникативная деятельность:  Д/игра: лото «Кто где живёт».. С /Р. игра «Мы едем в осенний лес», рассматривание иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Учить одеваться и раздеваться не отвлекаясь.  Формировать привычку бережного отношения к вещам. | Изобразительная деятельность: Рисование: « Золотая осень» (стр43 Комарова)  Аппликация:  «Осенний ковёр»  (стр44 Комарова)  Лепка: по замыслу (стрстр97 Комарова)  Музыкальная деятельность: (По плану муз работника) | Двигательная деятельность: (По плану физ. инструктора) | Развитие речи: Игра с мячом «Поймай и раздели» Упражнение «Четвёртый лишний», Пальчиковая гимнастика «Осень», Упражнение «Дождик» ( игры и упражнения стр.367 Н. В. Нищева),  Логоритмика: « Осень»  Чтение художественной литературы:  «Уж небо осенью дышало» (из романа Евгений Онегин) (стр. 107 Хрестоматия) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Репродукция картины Исаака Левитана «Золотая осень»; Наглядно – дидактическое пособие «Осень»Словарь в картинках «Осень»; Стихи об осени. Выкладывание в книжном уголке произведений о осени. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Сделать гербарий. | | | | |

Работа с родителями: Провести с детьми наблюдения за изменениями в природе; Консультация «Здоровое питание»; Консультация « Упражнение на развитие речевого дыхания; Индивидуальные беседы; Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму; Чтение художественной литературы – В. Куприн « Отцовское поле»; Информация в родительский уголок « Организация прогулок в детском саду; Консультация «Звуковой анализ слов»; Выставка детских рисунков «Осень наступила».

**Тема**: «Сибирский сад – огород»

**Сроки:** 3 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «Овощи фрукты»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей об овощах и фруктах ( где растут, в чём их польза, что из них можно приготовить. Учить различать плоды и плодовые деревья.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Овощи- фрукты (стр19 Голицына)  ФЭМП  (стр22 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  По замыслу (стр.55 Голицына) | | Коммуникативная деятельность: С.Р игра «Овощной магазин»;  Игровая ситуация « Разговор покупателя с продавцом в овощном магазине»  Д/игра «Чего не стало» | Изобразительная деятельность:  Лепка  « Натюрморт из овощей и фруктов» (стр17 Комарова)  Аппликация«Ваза с фруктами, ветками и цветами (стр48 Комарова)  Рисование  «В саду созрели яблоки» (стр. 86 Комарова)  Музыкальная деятельность:  (По плану муз рук-ля) | Двигательная деятельность:  (По плану физ. работника) | Развитие речи: Скороговорка « Груша девочка мала»,Упражнение «Весёлый повар», Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Хозяйка однажды с базара пришла», Упражнение «Садовник», Игра «Капуста», Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд». ( игры и упражнения стр.369 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Овощи». «Фрукты».  Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огородники» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактические пособия «Овощи» и «Фрукты» ; Настольная игр Наглядно-дидактические пособия «Овощи»; Словарь в картинках «Овощи», «Фрукты»; Настольная игра «Что, где растёт», лото «Овощи»; Дидактические плакаты «Овощи», «Фрукты» и предметные картинки; Муляжи овощей, фруктов, корзинка, мешочек для игры «Чудесный мешочек»; «Что, где растёт»; Репродукция картины К.С. Петрова-Водкина «Ветка яблони» | | | | | |

**Работа с родителями:** Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму; Чтение художественной литературы – Н. Носов «Огородники»; Индивидуальные беседы об адаптации вновь прибывших детей к группе; Информация в родительский уголок « Организация прогулок в детском саду; Консультация «Здоровый анализ слов»; Выставка детских рисунков «Натюрморт». Установочное родительское собрание «Особенности коррекционно -воспитательной работы в подготовительной группе; Оформление информационного уголка для родителей в приёмной

**Тема** Грибы

**Сроки:** 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Задачи:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (развивать связную речь; формировать умение презентовать свою работу перед сверстниками Закрепление представлений о пользе и вреде грибов. Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу. Повышение компетентности родителей в организации совместной работы с детьми дома, в разработке и оформлении индивидуальных детских проектов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Как всё живое растёт» (стр. 6 Дыбина)  ФЭМП(стр21 Голицина)  Конструирование:  « Лесная школа» (стр. 38 Голицына) | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «В лес по грибы»; Д/и игра «Съедобное – несъедобное», «Найди по описанию» | Изобразительная деятельность:  Лепка:  «Грибы» (стр.45 Голицына)  Аппликация:  «Натюрморт с грибами»  Рисование: «Грибная полянка» (стр17 Комарова)  Музыкальная деятельность:( по плану муз работника) | Двигательная деятельность:  (по плану физ. работника) | Развитие речи:  Д/игра «Что где растёт (стр.43 Голицынв) Упражнение «Подумай и отгадай», Пальчиковая игра « Грибы»,  Чтение художественной литературы  «Грибы» В. Катаев |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно - дидактические пособие «Грибы»; Настольная игра «Что где растёт»; Дидактический плакат «Лес»; Репродукция картины И.Ф. Хруцкого «Натюрморт с грибами» | | | | |

**Работа с родителями:** Семейный поход в лес за грибами, различение съедобных и несъедобных грибов; Чтение художественной литературы В. Катаев «Грибы»; Оснащение группы канцелярскими принадлежностями; Консультация « Режим и его значение; «День открытых дверей» в группе; Информация в родительский уголок « Осторожно – ядовитые грибы «Отравление грибами».

**Тема**: «Ягоды»

**Сроки:** 1 неделя октября

**Итоговое событие:** Фото отчёт о сборе ягод в лесу и в огороде. Выставка рисунков « Моя любимая ягода»

**Задачи:**  Закрепить знания детей о разновидности ягод (лесная, садовая)

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Лесные ягоды»  Цель: Продолжать расширять представления детей о лесе и его дарах. Формировать бережное отношение к родной природе. Закреплять представление о съедобных и не съедобных ягодах. (стр. 12 Дыбина)  ФЭМП  (стр. 9 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование: «Корзинка для ягод» | Социально- нравственное:  С/р игра «В лес за ягодами» Цель: способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимания детей на качество исполняемых ролей и их значимость. | Изобразительная деятельность: Рисование «Ветка рябины» Комарова стр. 47.  Лепка «Корзинка с лесными ягодами» (стр16 Комарова)  Аппликация «Узор в круге» (стр18 Комарова)  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | | Двигательная деятельность:по плану физ. работника. | Развитие речи(по плану логопеда.)  Логоритмика: «Ягоды».  Чтение художественной литературы: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособие «Ягоды»; муляжи ягод садовых и лесных; настольная игра « Что где растёт»; предметы с хохломской росписью, где элементами росписи являются ягоды; дидактический плакат «Садовые ягоды»  и «Лесные ягоды» | | | | | |

**Работа с родителями:** Создание фото отчёта «Ягода», наблюдение в домашних садах и огородах различных ягодных растений, их сходство и отличия; Информация в родительский уголок «Осторожно – ядовитые ягоды»; Чтение художественной литературы – В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Война грибов с ягодами»; Консультация в родительский уголок «Игры с геометрическими фигурами» Выставка детских творческих работ из солёного теста «Ягоды». Информация в родительский уголок «Съедобные и несъедобные ягоды».

**Тема**: « Осень в Сибири. Осенний лес. Деревья»

**Сроки:** 2 неделя октября.

**Итоговое событие:** спортивный праздник Конкурс поделок и рисунков « Осенний лес»

**Задачи:** Закреплять знание детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе, воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Викторина «Осень» стр. 29 Волчкова)  ФЭМП: «Прогулка в осеннем лесу»  (стр.174 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность: Работа с природным материалом «Осенний лес» | Коммуникативная деятельность: С/р игра (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Большие и маленькие ели» (стр63 Комарова)  Лепка: «Осенний лес»  Аппликация: (по замыслу)  Музыкальная деятельность:  (По плану муз работника) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) П/и «Где вы были» (стр.367 Н. В. Нищева), | Развитие речи: (По плану логопеда)  Упражнение «Подумай и отгадай»  (стр.367 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы:  « Улетают журавли» И. Соколов-Микитов |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Картинки, книги по теме осенний лес. Иллюстрации к сказке «Осень в Сибири» Наглядно – дидактическое пособие «Деревья», словарь в картинках, «Расскажите детям о деревьях» Иллюстрированная детская энциклопедия «Деревья мира»; Настольно – дидактическая игра «В лесу», «С какой ветки детки»; Схема для составления описательного рассказа о деревьях; | | | | |

**Работа с родителями:**  Наблюдение за окрасом листвы деревьев (прогулки в парки города с родителями); Собрать листья различных деревьев, составить гербарий. Беседа с родителями «Игры на развития фонематического слуха. Индивидуальные консультации. Выставка детских работ « Осенний лес» из природного материала.

**Тема:** «Осень в Сибири Дикие животные, рыбы»

**Сроки:** 3 неделя октября.

**Итоговое событие:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о диких , особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| Виды деятельности | ФЦКМ:  (Стр. 324 Голицына)  ФЭМП:  (стр65 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: «Зайка»( Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк». | Изобразительная деятельность:  Рисование: «По рассказу В Бьанки « Купания медвежат»( стр.334 Голицына)  Лепка: «Медведица с медвежонком» (стр.338 Голицына)  Аппликация: «Белка под елью» ( стр.102 Комарова)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» ( стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи:(По плану логопеда) Упражнение « Кто за деревом?», Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (  игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Дикие животные»  Чтение художественной литературы: Пришвин «Лисичкин хлеб» ( стр252 Хрестоматия) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Выкладывание в книжном уголке произведений о диких животных; Д/игра «Мир животных», «Найди чей домик», «Назови детёныша». Наглядно – дидактическое пособие «Дикие животные Сибири» | | | | |

**Работа с родителями:** Принести книжки о животных. Консультация «Роль семьи в преодолении речевых нарушений»; Индивидуальные беседы; Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие». Чтение худ-й литературы дома - М. Соколов-Микитов «Листопадничек». Консультация «Влияние природы на психофизическое развитие детей». Экскурсия наблюдение в Новосибирский зоопарк. Просмотр видеофильмов о жизни животных Сибири».

**Тема:** «Осень в Сибири. Перелётные птицы»

**Сроки:** 4 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Перелётные птицы»

**Задачи:** Формирование представлений о перелётных птицах. (повадки, внешний вид, особенности, чем питаются)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Перелётные птицы»  ФЭМП:  (стр.54 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  «Перелётные птицы» ( из природ6ого материала)  Конструирование: Скворечник для птиц. | Коммуникативная деятельность:  С/ р игра по выбору детей.  Самообслуживание и элементарный.бытовой труд: наведение порядка в группе. | Изобразительная деятельность:  Аппликация: «Перелётные птицы»  Рисования: «Волшебная птица»  Стр.65 Комарова.  Лепка: «Птица» стр.64 Комарова.  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: (По плану логопеда), Упражнение «Помоги Незнайке», Упражнение « Будь внимательным», Пальчиковая гимнастика « Птички» ( игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Перелётные птицы»  Чтение художественной литературы: «Серая шейка» Мамин-Сибиряк |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о перелётных птицах .  Внесение дидактических игр по теме. Наглядно – дидактическое пособие «Перелётные птицы».  Дидактические игры: «Разбери птиц» (классификация птиц на перелетных, зимующих, оседлых), «Четвертый лишний» (какая птица лишняя?), «Какой, какая?», «Кто у кого?» (птенцы), «Кто как кричит?» , «Я начну, а ты закончи».  Дидактическая картина «Осень. Отлёт птиц». | | | | |

**Работа с родителями:** Принести литературу о перелётных птицах; Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Перелётные птицы»; Индивидуальные беседы об особенностях детей. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать»; Памятка «Что детям рассказать о перелётных птицах». Рассматривание осенних пейзажей с перелётными птицами. Чтение художественной литературы дома - Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Е.Благинина «Улетают, улетели…».

**Тема:** «Домашние животные и птицы».

**Сроки:** 5 неделя октября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Домашние животные и птицы»

**Задачи:** Активизировать знания детей о домашних животных их особенностях. Обобщать представления детей о труде животноводов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Домашние животные и птицы».  ФЭМП:  (стр. 68 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование: «Животноводческая ферма » | Коммуникативная деятельность: С/р игра «Животноводческая ферма»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Животноводческая ферма» | Изобразительная деятельность:  Лепка:  Петух», (стр. 79 Комарова) Рисование:  Конёк- Горбунок (стр.84 Комарова)  Аппликация:  « На пруду» (стр.92 Голицына)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: (По плану логопеда), Упражнение «Расставь по загонам» , Пальчиковая гимнастика « Бурёнушка» (  игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы:  Ш. Перро «Кот в сапогах» (стр. 88 Голицына) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных и птицах. Внесение энциклопедий, Наглядно- дидактические пособия**:** «Домашние животные и птицы». Дидактический словарь в картинках «Домашние птицы» . Дидактический плакат «Домашние животные». Набор дидактических игрушек «Домашние животные и птицы» | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ« Домашние животные и птицы». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости запасной верхней одежды в осенне- зимний период. Наблюдение за своими домашними животными (их характер, повадки, внешний вид.) Просмотр видеофильмов о домашних животных.

**Тема:** «Животные холодных стран»

**Сроки:** 1 неделя ноября.

**Итоговое событие:**  Творческие проекты детей на тему «Животные холодных стран».

**Задачи:** Обогащать представление о диких животных разных широт их приспособление к среде обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  «Животные холодных и жарких стран » (стр.324 Голицына)  ФЭМП: (стр. 82 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: из бумаги «Северный олень». | Коммуникативная деятельность: :  Сюжетно-  ролевые игры:  «Больница для животных», «Путешествие к северному полюсу» | Изобразительная деятельность: Рисование: « Купание медвежат» ( стр.334 Голицына)  Аппликация: «Медвежонок в лесу» (стр. 340 Голицына)  Лепка:  «Медведица с медвежонком» (стр338 Голицына)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  П/и «Дрессировщик диких зверей» | Развитие речи:Упражнение « Помоги Незнайке», Упражнение «Кто спрятался среди льдов», (игры и упражнения стр.379 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы Ю. Яковлева «Умка». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособи « Животные холодных стран». Глобус – как модель земли. Карта Земли. Энциклопедия и художественная литература о животных. Творческие проекты детей на тему «Животные холодных стран». | | | | |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы- Р. Каплинг «Откуда у кита такая глотка». Консультация «Влияние природы на психофизическо4 развитие детей». Памятка по безопасности «Внимание – наступает зима!». Экскурсия наблюдение в Новосибирский зоопарк. Просмотр видеофильмов о жизни животных различных климатических зон планеты». Выставка поделок из пластилина «Удивительные животные».

Тема: «Мы – сибиряки» неделя здоровья, Человек»

**Сроки:** 2 неделя ноября

**Итоговое событие:** Экскурсия в медицинский кабинет. Спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение кним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Здоровье – наше богатство» стр. 410 Голицына  ФЭМП: «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке» стр. 88 Голицына.  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: «Полоса препятствий» стр. 413 Голицына. | Коммуникативная деятельность: С/р игра: «Больница»  Д/и: «Чудесный мешочек», «Скажи какой?» стр.91 Голицына. | Изобразительная деятельность:  Рисование: «По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» стр.93 Голицына.  Лепка: «Мой любимый вид спорта» стр. 95 Голицына  Аппликация: «Домино «Туалетные принадлежности для малышей» стр. 97 Голицына.  Худ. ручной труд «Полезные продукты» стр.100 Голицына.  Музыкальная деятельность:( по плану муз. руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  Физкультминутка: «Душ» стр. 91 Голицына. | Развитие речи: (По плану логопеда)  «Придумывание сказки по мотивам стихотворения « К. Чуковского «Мойдодыр» стр. 90 Голицына. ,  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольная игра «Спортивное лото», наглядные дидактические пособие: « Виды спорта», карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям об олимпийских играх», оборудование спортивного уголка в группе, картотека подвижных игр, иллюстрации полезных продуктов и приёмов оказания первой помощи. | | | | |

**Работа с родителями:** Информационный буклет «Кто физкультурой занимается, тот здоровья набирается», консультация «Питание дошкольника», наблюдение – экскурсия на стадион, чтение художественной литературы Михаил Пегов «Олимпийские игры», Н. Носов «На горке», спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, Папа, я – спортивная семья, фотогазета «Мы со спортом дружим».

**Тема:** «Семья»

**Сроки: 3**  неделя ноября.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Моя семья».

**Задачи:** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знания о составе семьи, родственных связях.

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, гордость за свою принадлежность ей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Я гражданин России» Голицына стр.386  Познавательно- исследовательская деятельность: «Как придумывали фамилии»  Математика: «Научимся хорошо считать» Голицына стр.345  Конструирование:: «По замыслу» Голицына стр.392 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание: формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.  элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Моя семья» Голицына стр. 396.  Аппликация: «Городецкие игрушки» Голицына стр.431  Лепка «По замыслу» Голицына стр. 401  Ручной труд из бумаги «Моя семья» Голицына стр.401  Музыкальная деятельность:по плану муз-го рук-ля. | Двигательная деятельность:  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» «Этот пальчик дедушка…»  Логоритмика «Посуда» | Развитие речи: составление рассказа «Моя семья».  Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Голицына стр.395 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Картина с изображением всех членов семьи, Слайд-презентации – семейные фотографии детей. Кукла домовёнка Кузи, иллюстрации домашних животных. Упрощённый вариант генеалогического древа.  Фонограмма песни из мультфильма про домовёнка. | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Кем работают мои родители». Чтение художественной литературы дома – В. Маяковский «Кем быть?». Буклет «Артикуляционная гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Развитие речевого дыхания». Консультация «Расскажите детям о профессиях». Выставка фотогазет «Моя семья» Памятка по безопасности «Внимание – наступает зима!».

**Тема:** « День матери»

**Сроки:** 4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков «Моя мама», праздничный утренник «Мама – солнышко моё».

**Задачи:**  Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  «Лучше всех на свете мамочка моя». (стр374 Голицына)  ФЭМП:  (стр.96 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  « Построим дворец для мамы » (стр378 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С/р « Дом»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры. | Изобразительная деятельность: Рисование: « Ваза с цветами » (стр.382 Голицына)  Аппликация: Панно «Цветы» для оформления музыкального зала. ( стр. 386 Голицына)  Лепка: «Дымковские барышни» (стр.23 зад. №29)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) Праздничный утренник «Мама солнышко моё» и подготовка к нему | Двигательная деятельность: (По плану физ. инструктора) | Развитие речи:  «Составление рассказа по картине «Подарок маме»  (стр379 Голицына)  Логоритмика:  «Мамин день».  Чтение художественной литературы:  Нанайская народная сказка Айога (рассказывание), Д. Габе «Мама» (чтение) ( стр. 381 Голицына) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка фотографий «Мама на работе и дома». Материал для изготовления подарков и открыток для мам.  Мультфильм «Мама для мамонтёнка», «Северная сказка» | | | | |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы – ненецкая народная сказка «Кукушка». Консультации индивидуальные «Игры для развития речевого дыхания». Праздничный утренник «Мама солнышко моё» и подготовка к нему. Выставка поздравительных открыток для мам. Информация в уголок здоровья « профилактика ОРВИ».Наблюдение за трудом мамы дома. Выставка детских рисунков «Моя мама». Составление рассказа о маме.

Тема: «Зимушка хрустальная – Сибирская зима»

Сроки: 1 неделя декабря.

Итоговое событие:

Задачи: Обобщать знания о зимних явлениях природы (изменение долготы дня, снегопад, метель), Закреплять знания о свойствах снега, зимовке животных насекомых птиц, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ:  (стр. 357 Голицына)  ФЭМП: (стр.98 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «Макеты для снежных построек на участке» Голицына стр.181 | Коммуникативная деятельность: С/р игра (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш участок красивым» | Изобразительная деятельность: Рисование: «Зимний пейзаж» (стр40 Комарова)  Лепка: « Лыжник» (стр74 Комарова)  Аппликация: « Как мы играем зимой» (стр76 Комарова)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) П/и «Медведь», Пальчиковая гимнастика «Мы во двор гулять ходили» | Развитие речи:  Придумай рассказ «Как Маша варежку потеряла ». Расскажи о зиме по картинкам.  Лексико- грамматические упражнения:  Подбери признаки, подбери действия, подбери родственные слова.  Упражнение «Подскажи словечко», « У кормушки» ( стр. 374 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Зима»  Чтение художественной литературы: «Поёт зима аукает» С. Есенин (учить |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Выставка книг, картин , иллюстраций на тему зима.  Наглядно – дидактическое пособие «Зима»  Словарь в картинках «Зима».  Выносной материал для организации игр на прогулке со снегом. | | | | |

Работа с родителями: Совместная работа детей и родителей поделок из природного материала по теме зима. Консультация «Подготовка к обучению грамоте». Беседа профилактика гриппа. Индивидуальные беседы « Игры на развития слухового внимания

Информация в родительский уголок «Профилактика гриппа». Чтение художественной литературы дома -  Н. Носов «На горке», К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы», Г. Х. Андерсен «Снежная королева»

Тема «Зима в Сибири. Зимующие птицы»

Сроки: 2 неделя декабря.

Итоговое событие:

Задачи: Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношения к птицам, желание помогать им трудных условиях.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ:  «Зимующие птицы» (стр64 Волочкова)  ФЭМП: (стр.110 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  Изготовление кормушек для птиц из бумажных коробок. | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра « Поездка в зимний лес»; | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Птицы синие и красные» (стр 64 Комарова)  Лепка: «Птицы на кормушке» Голицына стр. 186  Аппликация: по замыслу (стр. 93Комарова)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  Пальчиковая гимнастика «Мы повесили кормушки» | Развитие речи: (По плану логопеда). Пальчиковая гимнастика «Воробьи».  Расскажи о птице по плану.  Лексико- грамматические упражнения:  Подбери признаки, подбери действия, назови ласково, подбери родственные слова.  Чтение художественной литературы  «Синичкин календарь» В. Бианки. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Приобрести книги, иллюстрации по теме зимующие птицы. Сделать атрибуты по теме: «Зимующие птицы». Сделать кормушки для птиц. | | | | |

Работа с родителями: Провести с детьми наблюдение за зимующими птицами. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». Принести книги иллюстрации по теме зимующие птицы. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию). Чтение художественной литературы дома – В. Бианки «Синичкин календарь», А. Блок «Ворона», М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички»

Тема: « Новогодний праздник».

Сроки: 3 - 4 неделя декабря.

Итоговое событие: Новогодний карнавал.

Задачи: Формирование представлений о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли весёлые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ:  (стр.239 Голицына)  ФЭМП: (стр.125Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  «Усадьба деда мороза» (стр.244 Голицына) | Коммуникативная деятельность:С/ ролевая игра: (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Дворец Деда Мороза» (стр.248 Голицына) Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.  Аппликация:  «Весёлый новогодний хоровод» (стр. 252 Голицына)  Художественный ручной труд: «Фонарики на ёлку»  (стр254Голицына)  Музыкальная деятельность: (по плану муз .руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  Физ. минутка «Новогодний хоровод» (стр.246 Голицына)  П/и «С Новым годом» ( стр. 376 Н. В. Нищева), | Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (стр.245 Голицына)  Коммуникативная игра «Я желаю тебе» (стр247 Голицына), Д/игры: «Магазин ёлочных игрушек», «Украсим ёлку к празднику» М. И. Лозбякова.  Игры: « Подскажи словечко» « Что случилось в новый год», Пальчиковая гимнастика « Подарки» ( стр. 376 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы: В. Даль «Старик- годовик (стр.247 Голицына) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Выкладывание в книжном уголке произведений на Новогоднею тематику.  Приобрести украшения для группы. | | | | |

Работа с родителями: Приобрести украшения для группы. Выучить с детьми стихи, песни к Новому году. Индивидуальные беседы с родителями. Участие в конкурс: «Снежный городок». Участие родителей в Новогоднем утреннике.

**Тема:** «Одежда»

**Сроки: 2** неделя января.

**Итоговое событие:** выставка аппликации из тканей «Волшебные цветы».

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о профессии портного, закреплять образующее понятие «Одежда». Развивать умение узнавать материал, из которого изготовлена одежда. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Какая бывает одежда»  Познавательно- исследовательская деятельность: рассматривание коллекции тканей для пошива одежды  Математика: «Учимся считать правильно» Голицына стр.258  Конструирование: «Что из чего получится» Голицына стр.362 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда», «Ателье»  Самообслуживание Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность:  Рисование «Ателье мод».Волчкова стр.87  Аппликация «Коллаж из ткани» Волчков астр. 88  Лепка «Дымковская барыня» Голицына стр. 415    Музыкальная деятельность: по плану муз-го рук-ля. | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры по плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Крючочки» | Развитие речи: «Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла» голицына стр.363  Чтение художественной литературы:  К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Коллекция образцов тканей. Наглядно-дидактическое пособие – рассказы по картинкам «Зима».Тематический словарь в картинках – мир человека «Одежда. Обувь. Головные уборы». Дидактическая картина «На горке» из серии «Круглый год»; | | | | |

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Готовность ребёнка к школе» Анкета для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе» Чтение художественной литературы – В. Зайцев «Я одеться сам могу» , Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Наблюдение за изменением в одежде людей зимой. Составление коллекции тканей для пошива одежды; Выставка аппликации из тканей «Волшебные цветы».

**Тема:** «Головные уборы. Обувь»

**Сроки: 3** неделя января

**Итоговое событие:** выставка аппликации из тканей «Сапоги скороходы».

**Задачи:** активизировать и расширять знания и представления детей о видах головных уборов и обуви. Формировать представление об образующем понятии «Головные уборы», «Обувь». Развивать умение узнавать материал, из которого изготовлены головные уборы и обувь. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Головные уборы»  Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение за изменениями в одежде весной.  Математика: «Составим план, найдём на карте» Голицына стр.241  Конструирование: «По замыслу». | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Магазин «Головные уборы», Обувь»  Самообслуживание Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.  элементарный бытовой труд: «»Как сушить шапки»» | Изобразительная деятельность: Рисование «Узор на шляпке» «Сапоги – скороходы» по сказке «Кот в сапогах»  Аппликация «Шапочка с узором»»  Лепка «Хрустальные башмачки для Золушки»  Ручной труд из бумаги «Пилотка»  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Сматываем клубочки»»  «Шнурки»  логоритмика «Башмачки» | Развитие речи: составление описательного рассказа по схеме.  Чтение художественной литературы: И. Ревю «Золотая шапка»  «Кот в сапогах» Ш. Перро |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактическое пособие «Весна», картинки предметов зимней и весенней одежды и обуви. Схема составления описательного рассказа об одежде и временах года. Материалы для изобразительной деятельности. | | | | |

**Работа с родителями:** беседы «Если ребёнок невнимателен». Наблюдение за сменой одежды взрослых и детей, установление связи с изменением в погоде. Консультации по правильному выполнению артикуляционной

**Тема:** «Дом. Мебель»

**Сроки:** 4 неделя января.

**Итоговое событие:** выставка поделок из бумаги «Мебель».

**Задачи:**  Расширение представлений об образующем понятии «мебель», свойствах и качествах различных материалов для изготовления мебели. Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать ориентировку в пространстве группы и собственного дома, квартиры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Моя квартира»  Познавательно- исследовательская деятельность: «Из чего сделана мебель в нашей группе»  Математика: «Экскурсия в Ботанический сад»  Голицина стр.312  Конструирование: «Мебель» из деталей конструктора | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем стульчики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Моя комната».  Аппликация «Украсим трельяж»  Лепка «Любимая игрушка»  Ручной труд «Мебель» из бумаги  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Стул»  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»  «Сравнение и описание предметов мебели по схеме  Чтение художественной литературы:русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет из конструктора лего «Квартира». Настольно-печатные игры «Что из чего сделано». «Моя квартира» Дидактические картины «Гостиная», «Спальня», «Столовая», «Прихожая». Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

**Тема:** «Посуда»

**Сроки:** 1 неделя февраля.

**Итоговое событие:** выставка поделок из бумаги «Мебель».

**Задачи:**  Расширение представлений об образующем понятии «посуда», свойствах и качествах различных материалов для изготовления посуды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Весёлая дымка и золотая хохлома Голицына стр 403»  Познавательно- исследовательская деятельность: «из чего сделана мебель в нашей группе»  Математика: «В гости к дымке и хохломе» голицына стр. 405  Конструирование: «Город народных мастеров» голицына стр. 408 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Посуда – центр»  Самообслуживание Воспитание Закреплять привычку относить после еды посуду и аккуратно складывать в раковину.  элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Хохломской узор на тарелке» Голицына стр. 413.  Аппликация «Кружка украшенная цветком»  Лепка «Ваза для фруктов» Швайко стр. 73  Ручной труд «Тарелка с узорами» с использованием природного материала  Музыкальная деятельность:( по плану муз. руководителя) | Двигательная деятельность:  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли»  логоритмика «» | Развитие речи: «Посуда» по палну логопеда  «Сравнение и описание предметов посуды по схеме  Чтение художественной литературы:русс. Н. Носов «Мишкина каша». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Что из чего сделано». «Моя квартира» Дидактические картины «Гостиная», «Кухня» «Столовая». Наглядно-дидактические пособие «Посуда», «Мир в картинках» - полов-майдан, гжель, хохлома. Настольно-печатная игра – лото «Русский сувенир», «Чудо узоры». Словарь в картинках «Посуда». Сундучок со старинными предметами хохломской, гжельской, дымковскоц посуды. Силуэты деревянной посуды, , иллюстрации некоторы предметов быта. | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая посуда есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – сказка братьев Гримм «Горшок каши», русс. Нар. сказки «Лиса и кувшин», «Жихарка». «Лисичка со скалочкой», «Лиса и журавль». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

**Тема:** «Бытовая техника»

**Сроки:** 2 неделя февраля.

**Задачи:** Закреплять образующее понятие «бытовая техника**».**  Формирование представлений детей о предметах облегчающих труд человека в быту, что эти предметы могут улучшать скорость и качество выполнения действий. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике. Учить придумывать новые приборы, нагрузив их другими функциями. Развивать исследовательскую, конструктивную и изобретательскую деятельность. Формировать ретроспективный взгляд на предметы, формировать навыки запоминания, используя символику. Воспитывать чувство осторожности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Предметы – помощники» Дыбина стр. 9»  Познавательно- исследовательская деятельность: «Кухонные Золушки» - экскурсия на кухню.  Математика:  Голицина стр.327  Конструирование: из конструктора «Лего» «Бытовая техника» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дым в квартире»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем конструктор» | Изобразительная деятельность: Рисование «Нарисуй дом, в котором хотел бы жить».  Аппликация «Этикетка на коробку с бытовой техникой»  Лепка «Какие бывают чайники»  Ручной труд «Лампа с абажюром»  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Мы компьютер покупаем»  логоритмика «Помогатор» | Развитие речи: по плану логопеда составление рассказа «Моя комната»  «Сравнение и описание бытовых предметов по схеме  Чтение художественной литературы: В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о бытовых приборах». Тематический словарь в картинках «Бытовые приборы». Детские игрушки бытовой техники. Экскурсии на кухню, в прачечную. | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Бытовые приборы у меня дома». Чтение художественной литературы дома – А. В. Шипунова «Прозрачный пылесос» М. Монякова «Розетки мне не интересны». Буклет «Безопасность ребёнка». Памятка в родительский уголок «Подготовка к школе». Консультация «Чтение дома».

**Тема:** «День защитника Отечества»

**Сроки: 3** неделя февраля.

**Итоговое событие:** утренник «День защитника Отечества».

**Задачи:** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Слава армии родной в день её рождения» Голицына стр. 342  Познавательно- исследовательская деятельность: экспериментирование с биноклем.  Математика: «Будем в армии служить» Голицына стр.343.  Конструирование: «Военная техника» Голицына стр. 346 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Солдаты в армии»  Самообслуживание формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.  элементарный бытовой труд: «Ухаживаем за одеждой» | Изобразительная деятельность: Рисование «Наша армия родная» Комарова стр.83.  Аппликация «Поздравительная открытка для папы»  Лепка «Пограничник с собакой» Комарова стр. 79»  Ручной труд из бумаги «Морячок» Голицына стр. 355  Музыкальная деятельность:по плану муз-го рук-ля. | Двигательная деятельность:  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»  логоритмика «Построение» | Развитие речи: составление рассказа по выбору игрушек военной тематики Голицына стр.347  Чтение художественной литературы: Е. Воробьёв «Обрывок провода» Голицына стр. 348. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Собери оружие», «». Наглядно-дидактические пособие «Военная техника» Словарь в картинках «Военные профессии», «Воинские награды». Портреты знаменитых полководцев России.  Книги о людях военных профессий. Фотографии родственников в военной форме.. | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение – экскурсия и возложение цветов к монументу Воинской Славы. Чтение художественной литературы дома – былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Памятка в родительский уголок «Осторожно гололёд». Консультация «Какой хороший папа». Подготовка и участие в утреннике «День защитника Отечества».

**Тема:** «Продукты питания»

**Сроки:** 4 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Экскурсия на кухню и в кладовую.

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Что и как ест человек»  Познавательно- исследовательская деятельность: «Огород на окне»  Математика: «Лыжная прогулка»  Голицина стр.359  Конструирование: «Тележка для продуктов» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Кафе», «Молочная ферма»  Самообслуживание Закреплять умение самостоятельно, своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место после продуктивных видов деятельности.  элементарный бытовой труд: «Помоем игрушки для кухни» | Изобразительная деятельность: Рисование «Натюрморт» .  Аппликация «Композиция с ягодами и фруктами»  Лепка «Хлебные изделия»  Ручной труд «Яичница» из смятой бумаги  Музыкальная деятельность:( по плану муз. руководителя) | Двигательная деятельность:  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Бутерброд»  логоритмика «Мы варили суп» | Развитие речи:  «Молочные продукты»  Заучивание «Каша из гречки»  Чтение художественной литературы: М. Соболева «Сказка о здоровом питании». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Репродукция картины Ильи Машкова «Снедь московская. Хлебы»; Муляжи хлебных изделий, продуктов, овощей и фруктов; Солёное тесто для лепки; Наглядно – дидактические пособие «Сельско- хозяйственные профессии». | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Как мама готовит суп». Чтение художественной литературы дома – Н. Г. Копейкина «Поучительная сказка про еду». Буклет «Пальчиковая гимнастика с мячом». Памятка в родительский уголок «Необходимые прививки». Консультация «Развитие навыков звукового анализа и синтеза».

**Тема:** «Международный женский день 8 марта»

**Сроки: 1** неделя марта.

**Итоговое событие:** праздник «Мамин день».

**Задачи:** закреплять представления о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Лучше всех на свете мамочка моя» Голицына стр. 374  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика: «Готовим сюрприз для мамы» Голицына стр.375  Конструирование: «Построим дворец для мамы» Голицына стр. 378 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Концерт для мамы»  Самообслуживание Закреплять умение самостоятельно, своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место после продуктивных видов деятельности.  элементарный бытовой труд: «Постираем платочки» | Изобразительная деятельность: Рисование «Плакат «Поздравляем наших мам».Голицына стр. 384  Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Комарова стр.85  Лепка «Декоративная пластина» Комарова стр. 89  Ручной труд из бумаги «Цветы для мамы» Голицына стр. 386  Музыкальная деятельность: по плану муз-го руководителя | Двигательная деятельность:по плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Мамочка»  логоритмика «Маме надо отдыхать» | Развитие речи: составление рассказа по картине «Подарок маме»  Чтение художественной литературы: нанайская народная сказка «Айога», Д. Габе «Маме» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Книги о людях разных профессий..Выставка рисунков «Моя мама».  Чтение художественной литературы дома – Е. Благинина «Посидим в тишине», Д. Непомнящий «Мама для мамонтёнка». Подготовка и участие родителей в праздничном утреннике «Мамин праздник». Изготовление поделок подарков для мамы. Составление рассказов о маме. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка рисунков «Моя мама». Чтение художественной литературы дома – Е. Благинина «Посидим в тишине», Д. Непомнящий «Мама для мамонтёнка». Подготовка и участие родителей в праздничном утреннике «Мамин праздник». Изготовление поделок подарков для мамы. Составление рассказов о маме.

**Тема:** «Профессии. Инструменты»

**Сроки:2** неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Кем я хочу быть».

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, сфера услуг, производство), о значимости труда людей разных профессий для ребёнка, семьи, детского сада и общества в целом.

Воспитание уважительного отношения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Нужные профессии в городе» Голицына стр. 64  Познавательно- исследовательская деятельность: экскурсия на фабрику  Математика: «Кто прилетел на кормушку» Голицына стр.325  Конструирование: «Знакомство с новым видом конструктора» Голицына стр.70 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Субботник» Голицына стр.74.  Аппликация «Русская изба»Волчковастр.31  Лепка «Что умеют делать в городе» Голицына стр. 77  Ручной труд из бумаги «Разные предметы» Голицына стр. 79  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры - материал для повторения Пензулаева стр.48  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Дом на горе»  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Кем и как работают мои родители» Голицына стр.71  Чтение художественной литературы:В. Маяковский «Кем быть?». Голицына стр.73 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Логические цепочки», «Что из чего сделано».. Наглядно-дидактические пособие «Профессии» Словарь в картинках «Инструменты» Книги о людях разных профессий. Иллюстрации к произведению В. Маяковского «Кем быть» и Дж. Родарри «Чем пахнуть ремёсла. Какого цвета ремёсла». | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Кем работают мои родители». Чтение художественной литературы дома –русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». Буклет «Артикуляционная гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Развитие речевого дыхания». Консультация «Расскажите детям о профессиях».

**Тема:** «Наш город»

**Сроки: 3** неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Мой город».

**Задачи:**  Расширение представлений о родном крае, городе. Продолжать знакомство с историей и достопримечательностями города Новосибирска. Закрепление знаний о флаге, гербе города. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в родном городе.

Воспитание уважения к людям, прославившим наш родной город, гордость за их достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: работа с картой Новосибирской области и города Новосибирска, нахождение их на глобусе. «Экскурсия по карте.  Математика: «Учимся считать правильно» - Голицина стр.258  Конструирование: «Речной порт» - Голицина стр. 282. | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Строители города», «Путешествие по городу»  Самообслуживание Воспитание привычки после прогулки проверять одежду и класть мокрые вещи в сушилку  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам бельё» | Изобразительная деятельность: Рисование «Обинушка – царица Обская».  Аппликация: «Новые дома на нашей улице» Комарова стр.90.  Ручной труд «Дома» из коробок.  Лепка: по замыслу, Комарова стр.60  Музыкальная деятельность:( по плану муз. руководителя) | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры «Школа мяча»  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».  Логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: «Что бы ты показал гостям в нашем городе» составление рассказа о знакомых достопримечательностях Новосибирска  Чтение художественной литературы: В Шамов «Новосибирские сказки». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Карта Новосибирска и Новосибирской области, глобус, государственная символика города – герб, флаг, наборы фотографий и открыток с достопримечательностями города, альбом для раскрашивания «Путешествие с Городовичком». Выставка фотографий в фойе детского сада с достопримечательностями города. Видеофильм «Мой любимый город». | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Моя улица», «Дома на нашей улице». Посещение достопримечательностей города. Чтение художественной литературы дома – В. Шамов «Новосибирские сказки». Индивидуальные консультации по проведению звукобуквенного анализа слов. Очистка участка от снега. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему моя улица так называется». Изготовление поделок из различных материалов для оформления выставки «Весенняя капель»

**Тема:** «Транспорт. ПДД»

**Сроки:** 4 неделя марта..

**Итоговое событие:** сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

**Задачи:**  Расширение представлений о видах транспорта и ПДД. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Закреплять знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитание ответственности за свою безопасность,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Мы пешеходы» Голицина  стр. 435  Познавательно- исследовательская деятельность: «Что случилось бы, если бы люди и машины перестали слушаться сигналов светофора»  Математика: «Экзамен в школе ГИБДД»  Голицина стр.437  Конструирование: «Гаржный комплекс» Голицина стр.441 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»  Самообслуживание Воспитание привычки после изобразительной или конструктивной деятельности убирать своё рабочее место.  элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Корабли на рейде» Комарова стр.77.  Аппликация «Как ребята переходили улицу» Голицына стр.450  Ручной труд «Транспорт» из коробок. Голицина стр.451  Лепка: «Сотрудник ДПС».  Музыкальная деятельность:( по плану муз. руководителя) | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры - материал для повторения Пензулаева стр.48  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Лодочка» логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице». Голицина стр.444 «Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)» Голицина стр.442  Чтение художественной литературы: А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет «Наша улица». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Дорожные знаки». Дидактический плакат «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Улица города», «Безопасность на дороге». Словарь в картинках «Транспорт». | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение за городским транспортом, дорожными знаками. Чтение художественной литературы дома – М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Буклет «Правила дорожного движения изучаем вместе». Памятка в родительский уголок «Ребёнок в машине». Консультация «Профилактика детского травматизма на улицах города»

**Тема:** «Театральная неделя»

**Сроки: 1** неделя апреля.

**Итоговое событие:** инсценировка сказки

**Задачи:** расширять представления детей о культурной жизни Новосибирска. Рассказать о театрах, их особенностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Театры нашего города»  Познавательно- исследовательская деятельность: «Герои сказок»  Математика :«Весенние фантазии» Голицына стр. 378  Конструирование:«Ттеатр для детей» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Театр», «Цирк»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «»Мой любимый спектакль».  Аппликация «Маски для игры в театр»  Лепка «Сказочные животные»  Ручной труд из бросового материала «Театр кошек Ю. Куклачёва» Голицына стр. 326  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Зайка»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи: составление рассказа «Мой любимый спектакль»  Чтение художественной литературы: А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Игровой материал театрального уголка, иллюстрации к спектаклям, фотографии театров города Новосибирска и Москвы изобразительные материалы для изготовления масок, костюмов и атрибутов к театрализованным играм. Разные виды театров – пальчиковый, настольный, кукольный и т.д. материалы проекта «Областной театр кукол.. | | | | |

**Работа с родителями:** просмотр спектаклей в театрах города. Подготовка костюмов к театральной постановке. Консультация в родительский уголок «профилактика детского травматизма»

**Тема:** «Космос»

**Сроки: 2** неделя апреля.

**Итоговое событие:** викторина «Путь к звёздам»

**Задачи:** дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звёзды, планеты. Обобщать представление о первом полёте в космос Юрия Гагарина. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Звёзды и планеты2 Голицына стр.454  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика: «Полёт на луну» Голицына стр. 459  Конструирование: «Еосмодром» Голицына стр.461 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос», «космические исследователи».  Самообслуживание Закреплять умение аккуратно и уверенно пользоваться столовыми приборами, соблюдать нормы поведения во время приёма пищи.  элементарный бытовой труд: «Вытираем пыль» | Изобразительная деятельность: Рисование «Путь к звёздам» Голицына стр.467».  Аппликация «Полёт на Луну» Комарова стр. 93  Лепка «Космические корабли» Голицына стр. 471»  Ручной труд из бумаги «Пилотка» Голицына стр.472  Музыкальная деятельность: по плану муз-го рук-ля. | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры по плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Стол»  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: придумывание рассказа по сюжетной картине Голицына стр. 462  Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Звездолётчики» Голицына стр.464 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | «Наглядно – дидактическое пособие «Космическая техника» и «Освоение космоса». Звёздная карта неба. Модели планет и звёзд. Наглядно – дидактический плакат «Космическое пространство». Фонограммы спокойных «космических» мелодий. Игрушки космодрома и ракеты.. Иллюстрация солнечной системы. Иллюстрации на тему космоса. В литературном уголке подборка познавательной литературы о космосе. | | | | |

**Работа с родителями:** принести литературу и иллюстрации из дома о космосе. Консультация в родительский уголок «Умственное развитие ребёнка» совместные поделки детей и родителей из разных материалов на тему: «Космос». Индивидуальные беседы «Достижения ребёнка»

**Тема:** «Весна в Сибири. Перелётные птицы»

**Сроки: 3** неделя апреля.

**Итоговое событие:** развлечение «Веснянка».

**Задачи:** закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное и заботливое отношение детей к пробуждающейся природе и птицам Уточнять и расширять словарь по теме, закреплять обобщающее понятие «перелётные птицы». .Развивать интерес к родной природе., представления о перелётных птицах, об их жизни в веснний период. Дать сведения о звуковых сигналах, о видах гнёзд, их размещении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «О чём поют весной птицы» Волчкова стр.104  Познавательно- исследовательская деятельность – эксперименты с птичьими перьями  Математика: «Мы - спасатели» Голицына стр. 476  Конструирование: «Скворечник» Волчкова стр.29 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Перелёт птиц»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Починим карандаши» | Изобразительная деятельность: Рисование «Лебеди на пруду».  Аппликация «Радужный хоровод» Комарова стр.91  Лепка «Птица» по дымковской игрушке Комарова стр.64  Ручной труд «Ласточка»  Музыкальная деятельность: по плану муз-го рук-ля | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры игры по плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышками машет»  логоритмика «Перелёт птиц» | Развитие речи:«Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц» Голицына стр. 499  Чтение художественной литературы: Плещеев«Сельская песня» отрывок заучивание  «Стрижонок Скрип» - В. Астафьев. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно – дидактическое пособие «Весна» Ваза с ветками. Репродукции картин о весне с перелётными птицами А. Саврасов «Грачи прилетели». Наглядно-дидактическое пособие «Птицы2, словарь в картинках «Птицы». Иллюстрации для детей «Расскажите детям о птицах». Иллюстрации к литературным произведениям. | | | | |

**Работа с родителями:** консультация в родительский уголок «Витаминный календарь Весна». Наблюдение с детьми сезонных изменений в живой и неживой природе, прилёт и гнездование птиц в лесах и парках.. беседы с родителями о необходимости запасных вещей для прогулок в весенний период. Чтение художественной литературы дома – В. Бианки «Лесные доминки», А. Майков «Ласточка».

**Тема:** «Весна в Сибири. Первоцветы»

**Сроки: 4** неделя апреля.

**Итоговое событие:**

**Задачи**: уточнять и расширять представления детей о первых цветах весны,.учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.Стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира  Познавательно- исследовательская деятельность: «На какой стороне быстрее появляются первые цветочки»  Математика: «Чип и Дейл спешат на помощь» голицына стр 478  Конструирование: «По замыслу» Голицына стр.499 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес»  Самообслуживание Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.  элементарный бытовой труд: «Наведём порядок в кабинках» | Изобразительная деятельность: Рисование «Цветущий сад» Комарова стр.100.  Аппликация «Цветы в вазе» с натуры Комарова стр.100  Лепка «Любимая игрушка»  Ручной труд из бумаги «Инрушки для игр с ветром» Голицына стр.510  Музыкальная деятельность:по плану муз-го рук-ля | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры -игры по плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Цветы»  логоритмика «На солнечной полянке» | Развитие речи:  По плану логопеда  Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик – семицветик». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно – дидактическое пособие «Первоцветы». Рассматривание первых весенних цветов на участке, в цветнике. | | | | |

**Работа с родителями:** выставка рисунков – работ родителей с детьми «Первоцветы». Наблюдение в садах и парках за зацветанием первых весенних цветов. Консультация в родительский уголок «Мы дети природы». Чтение художественной литературы дома – Е. Серова «Ландыш», «Незабудка», «Подснежник», Н. Сладков «Весенние радости».

**Тема:** «День победы»

**Сроки**: 5 неделя апреля - 1 неделя мая.

**Итоговое событие:** праздничный утренник «День Победы»».

**Задачи:** расширение представлений детей о государственном празднике 9 мая – День Победы. Развитие чувства сопричастности к празднованию и активному разнообразному участию. Формирование патриотических чувств

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Этот день Победы» Голицына стр.513  Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение и уход за посевами салата и укропа  Математика: «Школа юных бойцов» Голицына стр. 458  Конструирование «Кремлёвская стена. Спасская башня» Голицына стр.523 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Бойцы на фронте»  Самообслуживание Закреплять умение планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы необходимые для занятий, игр.  элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Подарок для ветеранов» Голицына стр.518».  Аппликация «Украсим трельяж»  Лепка «Декоративная пластина»  Голицына стр.521  Ручной труд из бумаги «Праздничный парад» Голицына стр.522  Музыкальная деятельность: по плану муз-го рук-ля | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры игры по плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «весёлый счёт» с мячиками  логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: составление рассказа по картине «День Победы» Голицына стр. 516  Чтение художественной литературы: Ю. Коваль «Выстрел» Голицына стр. 517 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Фотографии предков детей участвовавших в военных действиях;  Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война»  Праздничное украшение зала и группы, Георгиевские ленты;  Иллюстрации с изображением военных наград, открыток с поздравлением ветеранов, фотографий монументов воинской славы. | | | | |

**Работа с родителями:** Подготовка военно-патриотического праздника «Славим день Победы»; Возложение цветов к монументу Воинской Славы; Посещение праздничного парада. Просмотр фильмов и телепередач посвящённых ВОВ; Разучивание стихов о ВОВ на конкурс чтецов; Выставка детских рисунков «Когда-то была война»;

**Тема:** «Скоро лето»

**Сроки:** 3 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Как я проведу лето»

**Задачи:** Уточнить знания о смене времён года.. Способствовать созданию эмоционального отношения к тёплому периоду года. Закреплять знания о безопасном поведении во время отдыха на природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Вот и лето пришло» стр. 5 Голицына  ФЭМП: « Мы научимся считать» стр. 8  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  «Школьный автобус» стр. 8 Голицына | Социально- нравственное:С/р игра: «Поездка в деревню к бабушке».  Самообслуживание:  Цель: закреплять умение самостоятельно замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде. Элементарный бытовой труд: порядок в группе. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Картинка про лето» стр.14 Голицына  Лепка: «По замыслу» стр. 16 Голицына  Аппликация:  « Что мы умеем вырезывать и наклеивать» стр. 16 Голицына  Музыкальная деятельность: ( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.  П/и: «Мы весёлые ребята» | Развитие речи: по плану логопеда.  Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» стр. 11 Голицына.  Чтение художественной литературы: «Любимые рассказы и сказки» стр.13 Голицына |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры, картинки с изображением лето.  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка совместных работ «Вот и лето пришло». Индивидуальные беседы с родителями об особенностях детей и их адаптации к школе . Наблюдение с родителями за сезонными изменениями в природе. Оформление пособия для родителей «Безопасность на природе».

**Тема:** «До свидания, детский сад»

**Сроки: 3 - 4**  неделя мая.

**Итоговое событие: праздник «выпускной бал»**

**Задачи:** помочь детям осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранять память о первых друзьях. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Побуждать вспоминать и рассказывать о интересных событиях, произошедших во время посещения детского сада.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Всем скажем до свидания» Голицына стр.551  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика:  Конструирование: «По замыслу» Голицына стр.553 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Закреплять сформированные умения и навыки необходимые для самостоятельного осуществления самообслуживания и рудовой деятельности.  закреплять желание помогать друг другу.  элементарный бытовой труд: « | Изобразительная деятельность: Рисование «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Голицына стр.557  Аппликация «Украсим трельяж»  Лепка «Мои любимые сказки» Голицына стр.561  Ручной труд из бумаги «Подарок для детского сада» Голицына стр.563  Музыкальная деятельность: по плану муз-го рук-ля | Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры - материал для повторения Пензулаева стр.48  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика ««Пальчики –удальчики».»  логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад» Голицына стр.554  Чтение художественной литературы: «Литературная викторина» Голицына стр.555 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Праздничное оформление зала и группы; Оформление газеты «Наши выпускники» с портретами детей будущих школьников; Пригласительные билеты на выпускной бал для сотрудников детского сада;  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа». | | | | |

**Работа с родителями:** Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника». Оформление газеты «Наши выпускники»; Подготовка и участие родителей в праздничном утреннике;

*Деятельность в ходе режимных моментов*:

* Прогулки: разработана картотека прогулок на каждый месяц.
* Деятельность после дневного сна - бодрящая гимнастика, закаливание, коррекционные логопедические часы Логоритмика один раз в неделю по плану логопеда

**Совместная деятельность**

*Расписание*

*совместной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Утро* | *Вечер* |
| *Понедельник* | Речевое развитие  *(активизирующее общение)* | Речевое развитие  *(чтение художественной литературы)* |
| *Вторник* | Социально-нравственное развитие  *(труд в уголке природы)* | Художественно-эстетическое развитие  *(театрализация)* |
| *Среда* | Социально-нравственное развитие  *(сюжетно-ролевая игра)* | Физическое развитие  *(физкультурно-спортивные игры и досуги)* |
| *Четверг* | Познавательное развитие  *(математические игры)* | Художественно-эстетическое развитие  *(рисование, лепка, аппликация)* |
| *Пятница* | Познавательное развитие  *Безопасность*  *(игры, беседы)* | Социально-нравственное развитие  *(хозяйственно-бытовой труд)* |

1. **Комплексно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема |
| Сентябрь | 1 | День знаний. Школа. |
| 2 | Осень |
| 3 | Сибирский сад-огород |
| 4 | Грибы |
| Октябрь | 1 | Ягоды |
| 2 | Осень в Сибири. Осенний лес. Деревья. |
| 3 | Осень в Сибири. Дикие животные, рыбы. |
| 4 | Осень в Сибири. Перелётные птицы |
| 5 | Домашние животные и птицы |
| Ноябрь | 1 | Животные Севера. |
| 2 | «Мы сибиряки» - неделя здоровья. Части тела |
| 3 | Семья |
| 4 | День матери |
| Декабрь | 1 | Зимушка хрустальная – Сибирская зима. |
| 2 | Зимующие птицы |
| 3 | Новый год |
| 4 |
| Январь | 2 | Одежда |
| 3 | Головные уборы, обувь. |
| 4 | Дом, мебель. |
| Февраль | 1 | Посуда |
| 2 | Бытовая техника |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Продукты питания. |
| Март | 1 | Международный женский день 8 марта |
| 2 | Профессии, инструменты. |
| 3 | Наш город |
| 4 | Транспорт ПДД |
| Апрель | 1 | Театральная неделя. |
| 2 | Космос |
| 3 | Весна Перелётные птицы |
| 4 | Весна в Сибири Первоцветы |
| 5 | День Победы |
| Май | 1 |
| 2 | Скоро лето |
| 3 | До свидания, детский сад. |
| 4 |

**Организационный раздел**

***1 Режим дня***

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 7.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 - 8.22 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.22 - 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.50 -12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 -12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15. 25 |
| Игры и совместная деятельность | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 15.50 - 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 - 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 17.30 - 18.30 |
| Игры и уход детей домой | 18.30 - 19.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| В детском саду |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.00 - 8.00 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.00 - 8.12 |
| Возвращение в группу. | 8.12 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак,  совместная деятельность в режимных моментах. | 8.25 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  совместная деятельность(игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)  Самостоятельная игровая деятельность. | 9.00 – 12.20 |
| Водные процедуры | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед,  совместная деятельность в режимных моментах. | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, совместная деятельность в режимных моментах, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник, совместная деятельность в режимных моментах. | 15.10 - 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность,  самостоятельная деятельность | 15.35 - 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин,  совместная деятельность в режимных моментах. | 17.10 - 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность,  самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 - 19.00 |

***2 Физкультурно – оздоровительные мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Перио  дичность | Темпе  ратура | Место проведе  ния | Задачи |
| Утренняя гимнастика | Ежеднев  но | +18  +20 | Муз. Зал  Спорт. зал | Укрепление здоровья. Стимулирование работы всех органов и систем. Создание бодрого и жизнерадостного настроения, воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями. |
| Физкульт-е занятия | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | + 18  +20  До - 15 | Спорт. Зал  На улице | Укрепление здоровья. Обеспечение поэтапного, непрерывного формированияжизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие физических качеств. Стимулирование работыфункциональных систем организма. |
| Прогулка | 2 раза в день | До -15 с ветром  До -20 без ветра | На улице | Адаптация к сезонным изменениям в природе. Развитие выносливости. Профилактика ОРВИ. Удовлетворение потребности в двигательной активности. |
| Воздушное закаливание | Ежедневно после сна | +18  +20 | В группе | Укрепление иммунитета, профилактика ОРВИ. Развитие выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Приобщение к здоровому образу жизни. |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | +20 | В группе | Увеличение подвижности грудной клетки, активизация всех дыхательных мышц. Увеличение жизненной ёмкости лёгких. Устранение застойных явлений. |
| Физ. Минутки и динамические паузы | Ежедневно | +20 | Во время занятий | Снятие физического статического напряжения. Повышение внимания и умственной работоспособности на занятиях всех видов. Удовлетворение потребности в двигательной активности. |
| Спортивный досуг | 2 раза в месяц | +18  +20 | В зале или на улице | Формирование нравственно-волевых качеств. Поддержка интереса к физической культуре и спорту. Проявление творчества в двигательной деятельности. Оценка и показ своих спортивных достижений. |
| Спортивный праздник. | 1 раз в квартал | +18  +20 | Спот. Зал или на улице | Развитие интереса к физической культуре, здоровому образу жизни. Обогащение двигательного опыта. Повышение выносливости и демонстрация детьми своих спортивных достижений. |

**Расписание**

**образовательной деятельности**

Понедельник

Познавательное развитие

(формирование целостной картины мира) 9.00 – 9.30

Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.40. – 10.10

Физическое развитие 10.25. – 10.55.

Вторник

Речевое развитие (развитие речи) 9.00 – 9.30

Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00 – 10.30

Логоритмика 15.10 – 15.25

Среда

Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.30

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)) 9.40 – 10.10

Физическое развитие 10.25 – 10.55

Четверг

Познавательное развитие (формирование элементарных

математических представлений) 9.00. – 9.30

Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00 -10.30

Логоритмика 15.10 – 15.25

Пятница

Познавательное развитие (поисково-исследовательская

и продуктивная деятельность) 9.00 – 9.30

Художественно-эстетическое развитие(лепка) 9.40 – 10.10

Физическое развитие(на улице) 11.50 – 12.20

*Утренняя гимнастика 8.25 – 8.30*